

Genre et Migrant.e.s
Mineur.e.s non-
Accompagné.e.s
- Guide pour les
animateurs.trices



Bienvenue dans ce guide qui vous aidera à intégrer l'égalité de genre dans vos pratiques d'accompagnement. Il est composé de différents exercices que vous pourrez faire avec les jeunes dont vous vous occupez. Ces exercices ont été conçus pour expliquer aux MMnA les usages et attitudes vis-à-vis du genre en France, et engager la discussion sur la nécessité de les connaître et de les comprendre.

Certains de ces exercices ne requièrent rien d'autre que votre temps, tandis que d'autres requièrent un peu plus d'organisation. Mais quel que soit votre niveau de disponibilité, vous trouverez forcément de quoi faire.





Tous et toutes ensemble

Cela vous semble peut-être évident, et peut-être le pratiquez-vous déjà ? Il est facile de promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons en arrêtant simplement de les séparer pendant leurs activités.

Car proposer des cours de cuisine et de travaux ménagers uniquement aux filles, renforce l'idée que les tâches domestiques sont réservées aux femmes. Et cela n'aide ni les filles ni les garçons. En effet les jeunes femmes ne devraient pas penser qu'elles sont assignées à s'occuper de la maison et des repas. De leur côté, les jeunes hommes ne devraient pas penser qu'ils ont absolument besoin de quelqu'un qui les assiste pour les activités simples comme la préparation des repas, le ménage, la lessive ou la vaisselle, qui au demeurant sont largement à leur portée.

Dans le même ordre d'idées, vous pouvez envisager la mixité pour les activités sportives. Le sport offre des enseignements précieux quels que soient l'âge et le sexe des participant.e.s. Les sports collectifs apprennent notamment à déléguer, travailler en équipe, soutenir ses pair.e.s et prendre des risques dans un environnement sécurisé. Les sports individuels apprennent la gestion des objectifs personnels, la réussite et la confiance en soi. Globalement, le sport stimule l'esprit de compétition. Ce sens de la compétition est souvent encouragé chez les jeunes garçons. On les éduque à être des compétiteurs et à se mettre en avant dès leur petite enfance. Alors que les petites filles ne bénéficient pas de cette stimulation. Le sport est un excellent moyen de remettre de l'égalité dans l'éducation des filles et des garçons. Et il n'y a aucune contre-indication pour les filles comme pour les garçons à faire du sport (excepté certains sports de contact) dans la mixité. De plus des équipes de sports mixtes les obligeront à coopérer.

Des femmes et des hommes comme les autres

Pourquoi ne pas organiser des visites de groupes pour découvrir des femmes et des hommes qui exercent des métiers à contre-genre ou bien les inviter à venir vous présenter leurs métiers ?

- Peut-être connaissez-vous un homme éducateur de jeunes enfants ou instituteur en maternelle, qui serait heureux de présenter son parcours professionnel et les éventuels défis liés au genre qu'il a dû relever.
- Peut-être connaissez-vous une pilote d'avion qui serait heureuse de présenter son activité, sa formation et comment le genre a influencé sa vie professionnelle.
- Peut-être connaissez-vous une ingénieure qui exerce dans l'industrie et qui serait heureuse de vous faire visiter son lieu de travail, de présenter son activité, sa formation et d'encourager d'autres jeunes filles dans ce type de carrière.
- Peut-être connaissez-vous un homme qui a interrompu sa carrière pour prendre un congès parental et s'occuper de ses enfants, et pourrait témoigner sur son expérience. Il pourrait ainsi expliquer comment la décision a été prise dans son couple et comment il vit cette expérience, notamment dans le partage des tâches domestiques avec l'autre parent.





Quel visage a la réussite ?

Cet exercice est très simple. Demandez aux membres du groupe de dessiner une personne PDG. Une fois tous les dessins achevés, interrogez chaque personne et demandez-lui ce qu'elle a dessiné. Notez tous les mots prononcés lors de ces descriptions. Les mots ainsi notés brosseront certainement le portrait d'un homme. Discutez ce constat en profondeur avec le groupe. Vous pourrez notamment poser les questions suivantes

- Comment avez-vous décidé de dessiner un homme plutôt qu'une femme ?
- Pourquoi avez-vous choisi de dessiner un homme ?
- Selon vous, quels types de qualités doit avoir une personne PDG ?
- Pensez-vous qu'une femme peut posséder ces qualités ?
- Si non, pourquoi ?
- Si oui, pourquoi, selon vous, avez-vous malgré tout dessiné un homme ?



Vous pouvez aussi initier une discussion sur l'influence des images de publicité, des films, et des programmes TV,... Vous pourrez pointer que la majorité l'emporte sur la singularité. C'est-à-dire que comme nous sommes généralement exposés à des représentations maculines de PDG, nous restituons automatiquement ce que nous observons. Cela doit vous conduire à une discussion sur les moyens à mettre en oeuvre pour faire basculer ces automatismes. Est-ce que les représentations pourraient être plus égalitaires ? Et est-ce que ce serait simple ou compliqué à opérer ?

Vous pourrez ensuite créer l'opportunité d'explorer les impressions du groupe à la perspective de côtoyer des personnes qui exercent des métiers à contre-genre dans leur vie professionnelle à venir. Comment les garçons se sentiraient-ils, s'ils avaient une supérieure hiérarchique ? Comment les filles se sentiraient-elles, si elles devaient régulièrement être en interaction avec des hommes inconnus ?

La parole à égalité

La discussion devrait être fluide, mais il vous faudra être vigilant au fait que les filles s'expriment autant que les garçons et réussissent à se faire entendre quel que soit le sujet. Le meilleur moyen de s'en assurer est de questionner individuellement les membres du groupe.

Le sujet de l'égalité de genre est souvent controversé. Il se peut même que des membres du groupe aient des difficultés à aborder la thématique, alors que d'autres plus confiant.e.s pourraient essayer d'intimider et agresser leurs pair.e.s. Il s'agit donc de mettre en place des règles d'écoute d'autrui et de bonne conduite, et de les faire respecter, afin que tout le monde puisse s'exprimer. Car c'est une compétence cruciale dans le monde du travail. Cela vous demandera certainement des efforts, mais l'objectif est bien de renforcer la confiance en soi et la prise en compte de l'avis de tout le monde. Ce qui ne signifie pas pour autant que tout le monde doit être d'accord. Apprendre à accepter le désaccord, à relever des challenges dans une forme constructive, fait aussi partie des compétences indispensables à la vie sociale et professionnelle.



L'un des moyens de favoriser la prise de parole de chacune et chacun est de leur demander de se présenter en début d'activité et de raconter par exemple une chose qu'elles et ils ont appréciée ou une difficulté qu'elles et ils ont rencontrée au cours de la semaine passée.

Vous pouvez aussi demander aux membres du groupe de constituer des binômes, de prendre quelques minutes pour discuter à deux, et de restituer au groupe la chose que sa ou son partenaire a appréciée ou la difficulté qu'elle ou il a rencontrée au cours de la semaine passée. C'est une méthode un peu moins impressionnante, dans la mesure où vous ne demandez pas à chaque membre de s'exprimer sur soi, mais sur une ou un tiers (ce qui est plus facile), face au groupe.





Différents mais égaux

L'opposition généralement exprimée vis-à-vis de l'égalité de genre provient d'un contresens très répandu entre **similarité** et **égalité**. Les différences des corps, des goûts, des attentes entre les femmes et les hommes seront avancées comme contre-arguments par le groupe : "On ne pourra jamais être égaux puisqu'on est différents"

Il y a un moyen très simple de mettre ce contresens en évidence et de le démontrer.

- Sur un paperboard ou un tableau, écrivez le mot "différent"
- Demandez au groupe quel est le contraire de "différent"
- La réponse devrait être "semblable" ou "pareil" ou "similaire", que vous écrirez à côté de différent
- Puis écrivez "égal" en dessous de "différent"
- Et demandez au groupe le contraire d'égal
- La réponse devrait être "inégal", que vous écrirez aussi au tableau.
- Il ne vous reste plus qu'à souligner que le contraire d'égal est inégal et que le contraire de différent est semblable
- Et qu'il est par conséquent tout à fait possible d'être différents et d'être égaux (notamment d'avoir les mêmes droits et les mêmes chances)

Action !

Voici un exercice rapide pour animer le débat.

- Sollicitez un.e volontaire au sein du groupe pour participer à un jeu.
- Demandez à cette personne de jouer un homme : elle bombera probablement le torse et adoptera une posture puissante et dominatrice
- Puis demandez-lui de jouer une femme : elle fera sans doute mine d'être timide ou coquette, minaudera peut-être en touchant ses cheveux.
- Remercier la personne qui s'est portée volontaire et demandez à chaque membre du groupe de qualifier en un adjectif la femme jouée, et en un adjectif l'homme joué.
- Écrivez les réponses sur le paperboard/tableau en deux colonnes
- Lorsque tout le monde aura contribué, comparez les deux listes d'adjectifs
- Ensuite, demandez au groupe de débattre autour de la question suivante : est-ce que les qualificatifs sont représentatifs des femmes et des hommes qui vous entourent dans votre vie ?
- Quelle que soit la réponse, demandez au groupe, pourquoi ?



- Explorez avec le groupe l'influence des médias sur les représentations genrées.
- Demandez-leur ce que leurs familles leur ont transmis sur l'égalité filles/garçons.
- Demandez-leur ce que la société française leur donne à voir en terme de genre et d'égalité femmes/hommes
- Explorez alors les différences entre ce qu'on leur a dit et ce qu'elles et ils ont pu observer par elles-mêmes et eux-mêmes.
- Demandez-leur de chercher et de donner des exemples de femmes puissantes, et d'hommes attentionnés et sensibles.
- Et si vous avez le temps, vous pouvez enchaîner par une discussion sur les différences entre femmes et hommes : les différences physiques, mais aussi émotionnelles et psychologiques. Et demandez-leur si ces différences sont toujours aussi prononcées que ce qu'on voudrait nous faire croire.
- Vous pourrez ensuite débattre sur la prétendue nécessité d'être différents entre femmes et hommes. Vous devrez préciser qu'il y a parfois autant, voire plus de différences entre deux femmes ou deux hommes qu'entre une femme et un homme.





Joue-la comme Beckham

Vous pouvez trouver de nombreux extraits du film *Joue-la comme Beckham* sur YouTube, mais l'extrait suivant sera un excellent choix pour entamer la discussion.

[Video link](#)

D'ailleurs, si vous n'avez jamais vu ce film, nous vous le recommandons vivement !

La bande annonce énonce les points clés du scénario : Jess, une jeune fille issue d'une famille très traditionnelle, adore jouer au football. Elle est très douée. Elle décide de participer à un tournoi contre l'avis de sa famille qui veut la dissuader d'y participer, car elle sent en elle l'intensité du besoin de s'affranchir. Les arguments de sa mère, voulant l'en empêcher, consistent à la convaincre qu'elle ferait mieux de se consacrer à devenir une bonne épouse et une bonne ménagère, plutôt que de jouer au football qui n'est pas une activité digne pour une jeune fille.



Le film aborde la question de la réalisation de ses rêves, la conciliation du respect des valeurs familiales avec la satisfaction de ses désirs et souhaits personnels, et enfin la tension entre l'héritage culturel d'une première génération d'immigrés et les normes culturelles acquises par Jess au cours de son enfance et son adolescence en Angleterre (grand pays du football). Jess est sympathique et de bonne volonté, elle est donc terriblement frustrée et triste car elle ne veut pas renoncer à la bénédiction et le soutien de sa famille.

Voici quelques questions pour mener une discussion au sein du groupe après avoir vu l'extrait :

- Jess a-t-elle raison de poursuivre ses rêves ?
- Jess a-t-elle raison de s'inscrire en cachette ?
- Jess fait-elle du tort à quiconque lorsqu'elle joue au football ?
- Selon vous, qu'arrive-t-il à Jess ?
- Pourquoi, selon vous, la famille de Jess ne souhaite pas qu'elle joue au football ?
- Sa famille devrait-elle faire plus d'efforts pour comprendre les désirs de Jess ?
- Vos réponses auraient-elles été différentes si Jess avait été un garçon ?

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



 **MY GENDER
RIGHTS**

